



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE **“RINALDO d’AQUINO”**

C.F. 91010430642 – Cod. Mecc. AVIS02100B – C.c.p. 1011530886
sito www.rinaldodaquino.it e-mail avis02100b@istruzione.it P.E.C. avis02100b@pec.istruzione.it

Liceo Scientifico – Liceo delle scienze umane – Liceo Musicale
Via Scandone – 83048 Montella (AV)
Segreteria: 0827 1949166 fax: 0827 1949162 - Dirigente Scolastico: 0827 1949161
Liceo Classico - Via Fontanelle, 1 - 83051 Nusco (AV) - 0827 64972
Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Informatica e Telecomunicazioni art. *Informatica*
Ind. Chimica, materiali e biotecnologie art. *Biotecnologie ambientali*
Ind. Elettronica ed elettrotecnica art. *Automazione*
Via Verteglia – 83048 Montella (AV) 0827 1949183 - fax 0827 1949182
Istituto Tecnico - settore Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. *Energia*
Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268
Unità Didattica II livello rete territoriale CPIA (già corso serale SIRIO)-Istituto Tecnico - settore
Tecnologico - ind. Meccanica, mecatronica ed energia art. *Energia*
Via Tuoro – 83043 Bagnoli Irpino (AV) - tel 0827 62268

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO

Anno scolastico 2023/2024

CLASSE V SEZ. A

Corso di Studio: ITT Montella

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione

Coordinatore: prof.ssa Stefania Iannaccone

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Emilia Strollo

.....

INDICE:

1. Contesto generale

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

2. Informazioni sul curricolo

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3. Descrizione della classe

- 3.1 Composizione del Consiglio di classe
- 3.2 Presentazione ed excursus storico della classe

4. Attività e progetti

- 4.1 Attività di recupero/potenziamento/affiancamento
- 4.2 Altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)
- 4.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

5. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

6. Indicazioni attività didattiche

- 6.1 Metodologie e strategie didattiche
- 6.2 Percorsi interdisciplinari
- 6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio
- 6.4 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo

7. Scheda informativa disciplinare

8. Valutazione degli apprendimenti

- 8.1 Griglia di Valutazione del Comportamento
- 8.2 TABELLA A – Attribuzione crediti scolastici- allegata al dlgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e regolamento dell'Istituto attribuzione credito.

9. Attività in preparazione dell'esame di stato

APPENDICE NORMATIVA

Allegati

- 1. **Allegato 1:** Elenco alunni
- 2. **Allegato 2:** Griglia di valutazione 1^ prova scritta
- 3. **Allegato 3:** Griglia di valutazione 2 ^prova scritta
- 4. **Allegato 4:** Griglia di valutazione colloquio-Allegato A all'O.M. 55/2024

1. Contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto si contraddistingue per una geomorfologia tipica degli Appennini e risulta essere scarsamente urbanizzato e, proprio per questo, incontaminato e ricco di risorse naturali e paesaggistiche. I comuni della zona, accanto alle tradizionali attività lavorative di tipo agricolo-pastorale, hanno sostenuto un processo di industrializzazione e innovazione tecnologica. Da segnalare la capillare presenza di associazioni culturali e del mondo del volontariato, che interagiscono con la scuola e offrono stimoli per una crescita intellettuale e civile dell'intero territorio, favorendo forme di integrazione, di inclusione e di orientamento.

Il contesto socio-economico degli studenti (indice ESCS) rispecchia la realtà territoriale dell'Alta Valle dell'Ofanto e del Calore, caratterizzata da una comunità salda nei suoi valori tradizionali. La composizione della popolazione studentesca della scuola è alquanto eterogenea. La maggioranza degli studenti frequenta il Liceo Scientifico e il Tecnico Tecnologico. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è di scarsa rilevanza, perché l'ambiente montano richiama percentuali molto ridotte di immigrati. In alcuni indirizzi, si segnalano alunni provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, anche a causa di una disoccupazione sempre più alta. Circa l'11% della popolazione scolastica, percentuale al di sopra dei dati regionali e nazionali, è costituito da alunni con disabilità e disturbi evolutivi per i quali si attivano percorsi didattici personalizzati e individualizzati, anche a carattere temporaneo, al fine di garantire a tutti il successo scolastico e formativo.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto "R. d'Aquino", polo scolastico di riferimento per un'ampia area dell'Alta Irpinia, propone un'offerta formativa diversificata, articolata in più percorsi, liceali e tecnici, e localizzata in più plessi. Nel Comune di Montella è ubicata la sede centrale, che presenta tre indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo Coreutico e Musicale - sez. Musicale. Sempre a Montella, presso l'Istituto Tecnico Tecnologico, hanno sede gli indirizzi: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica, Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione, Chimica Materiali e Biotecnologie art. Biotecnologie ambientali. Il percorso tecnico di Meccanica Meccatronica ed Energia art. Energia, insieme all'omologo serale, è allocato presso il Comune di Bagnoli. Infine, il Comune di Nusco ospita il Liceo Classico. L'Istituto, da sempre attento alle esigenze del territorio e dei giovani, al fine di contrastare l'impoverimento demografico ed economico e di valorizzare il capitale sociale e umano, ha instaurato legami forti con il mondo imprenditoriale, attraverso vivaci percorsi di PCTO e la partecipazione all'Istituto Tecnico Superiore "Antonio Bruno" (Grottaminarda), di cui è socio fondatore.

L'offerta curricolare ed extracurricolare è ampia ed articolata; oltre l'ordinario, sono state realizzate iniziative quali open day, concorsi, incontri con esperti, corsi di affiancamento e di potenziamento, percorsi

di aggiornamento e progetto ERASMUS. Particolare attenzione, come sempre, è stata rivolta agli alunni con disabilità attraverso l'attivazione di percorsi personalizzati e individualizzati, anche di carattere temporaneo, svolti con il contributo degli operatori del Consorzio dei servizi sociali dell'Alta Irpinia.

La Scuola è sede per le certificazioni Cambridge e capofila dei Licei Musicali della provincia di Avellino. Attiva, inoltre, corsi di preparazione per il conseguimento di certificazioni informatiche.

2. Informazioni sul curriculum

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Elettronica", "Elettrotecnica" e "Automazione", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Elettronica" la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici; nell'articolazione "Elettrotecnica" la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali e, nell'articolazione "Automazione", la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
2. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
3. Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
4. Gestire progetti.
5. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
6. Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
7. Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

In relazione alle articolazioni: "Elettronica", "Elettrotecnica" ed "Automazione", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

2.2 Quadro orario settimanale

Il quadro orario settimanale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è così suddiviso:

Discipline	n. ore settimanali				
	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1	2	3	4	5
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1				
STORIA	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP. GRAFICA	3	3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI			5	5	6
ELETTROTECNICA E D ELETTRONICA			7	5	5

SISTEMI AUTOMATICI			4	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

3. Descrizione della Classe

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Continuità Triennio		
		Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa IANNACCONE Stefania	si	si	si
Lingua inglese	Prof.ssa TODESCA Maria Grazia	no	si	si
Storia	Prof.ssa IANNACCONE Stefania	si	si	si
Educazione civica	Prof.ssa VITOLO Maria	si	si	si
Matematica	Prof. PICARDO Luciano Mario	no	no	si
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa BOCCUTI Carolina	no	si	si
RC o attività alternative	Prof.ssa STRADIOTTI Annunziata	si	si	si
Sistemi Automatici	Prof. INTERMOIA Orlando	no	no	si
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	Prof. SALDUTTI Gerardo Soccorso	si	si	si
Elettrotecnica ed Elettronica	Prof.ssa DI DOMENICO Lucia	no	no	si
Lab. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	Prof. LODISE Arcangelo	si	si	si
Lab. Elettrotecnica ed Elettronica	Prof. PETRUZZO Gellert	no	no	si
Lab. Sistemi automatici	Prof. LODISE Arcangelo	no	no	si

4. Attività e progetti

4.1 Attività di recupero/potenziamento

Nel corso del triennio sono state organizzate attività di recupero ogniqualvolta le carenze della classe sono state tali da richiedere interventi a sostegno della preparazione degli studenti che si sono sostanziate nella frequenza di corsi di recupero organizzati dalla scuola, nei casi di insufficienze gravi, e in attività in itinere e/o studio individuale nei casi di carenze lievi.

Nel corso del corrente anno scolastico, in considerazione delle carenze rilevate alla fine del Primo Trimestre, sono state messe in atto azioni di recupero in itinere nelle discipline MATEMATICA, ELETTRONICA ED ELETTRONICA e SISTEMI AUTOMATICI relativamente alle quali alcuni studenti hanno presentato criticità nella preparazione.

4.2 Altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa

Denominazione Attività di arricchimento dell'offerta formativa: Progetto/PON	Docente referente
Orientamento	Prof.ssa Clotilde Coscia

4.3 Educazione civica

Dall'anno scolastico 2020/21, divenuto obbligatorio l'insegnamento di Educazione civica (L. 92/2019), l'Istituto ha elaborato un curriculum articolato sui cinque anni e connesso trasversalmente con tutte le altre discipline. Le tematiche oggetto di studio sono state le seguenti: 1) la Costituzione; 2) lo Sviluppo sostenibile; 3) la Cittadinanza digitale. L'insegnamento di Educazione civica, che prevede una valutazione autonoma e condivisa, è stato svolto in compresenza e affidato al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, contitolare nel Consiglio di classe, che ne ha curato il coordinamento in accordo con i docenti delle singole discipline attraverso approfondimenti e/o focus inerenti i tre nuclei tematici; si veda a tal proposito la scheda informativa disciplinare.

4.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in PCTO)

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- ✓ Viaggio di istruzione a Budapest
- ✓ Visita guidata Villaggio COLDIRETTI - Napoli
- ✓ Manifestazione "Francesco D'Incanto" – Convento di San Francesco a Folloni Montella (AV)
- ✓ Visione film "C'è ancora domani" presso cinema Nuovo di Lioni

- ✓ Partecipazione inaugurazione nuova sede biblioteca comunale di Montella (AV)
- ✓ Attività di preparazione all'Open Day
- ✓ Messa a dimora di una magnolia (l'albero di Falcone) con il raggruppamento dei Carabinieri della biodiversità di Agerola nell'ambito del progetto "Un albero per il futuro"

4.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

Sono state organizzate specifiche attività di orientamento che si sono realizzate sia attraverso conferenze, uscite didattiche e incontri virtuali con le Università, sia per attività di PCTO, PNRR Orientamento, sia nelle assemblee di Istituto:

- ✓ Incontro con il Forum dei giovani di Montella
- ✓ Compagnia dei Carabinieri di Sant'Angelo dei Lombardi.
- ✓ Visita Università di Salerno
- ✓ Partecipazione "Futuro remoto" c/o Ateneo UNISA
- ✓ Webinar "Carriere in divisa"
- ✓ Webinar "Carriere Medico-Sanitarie"
- ✓ Webinar "Carriere Universitarie"
- ✓ ITS "BRUNO"
- ✓ Percorso Transazione Scuola-Lavoro - USR Campania - INAIL - ANPAL SERVIZI - CONFINDUSTRIA
- ✓ Didattica orientativa a cura del Consiglio di classe

5. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione scolastica, nell'ottica dell' "I care" di Don Milani (Nota MIUR 1143 del 17 maggio 2018 e Documento dell'agosto dello stesso anno "L'autonomia scolastica come fondamento per il successo formativo) si propone attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, la valorizzazione delle diversità e lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno "per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo" in coerenza con gli artt. 3 e 34 della Costituzione Italiana. I docenti hanno utilizzato un insegnamento flessibile in base alle concrete situazioni formative e alle particolari caratteristiche degli alunni per consentire il conseguimento degli obiettivi di apprendimento; hanno elaborato strategie didattiche differenziate e inclusive per far raggiungere il successo formativo a tutti gli studenti; hanno favorito processi di apprendimento autonomo (per scoperta, per azione, per problemi) e di apprendimento cooperativo, un approccio che valorizza il gruppo come risorsa per sviluppare abilità e competenze di ciascuno.

Nelle classi con BES si è operato in coerenza con il P.E.I. e il P.D.P. di ciascuno.

A tal fine si richiamano gli articoli 24 e 25 dell'O.M. 55/2024 per le peculiari disposizioni previste in sede d'esame e si rinvia alla documentazione specifica depositata in plico separato in segreteria e da considerarsi come allegata al presente documento.

6. Indicazioni attività didattica

6.1 Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica, rispettando la diversità degli stili di apprendimento degli studenti, si è svolta proponendo metodologie formative e motivanti:

- favorire apprendimenti significativi in contesto autentico
- debate su contenuti culturali specifici e trasversali
- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, cooperative learning, tutoring, attività laboratoriali
- centralità dello studente nell'ottica dell'autovalutazione e della riflessività
- didattica innovativa: e-learning, LIM, piattaforme digitali didattiche
- didattica di ricerca: studenti protagonisti attivi nella costruzione di percorsi e strumenti di ricerca (mappe concettuali, presentazioni multimediali, esperimenti, modelli).

METODOLOGIE PER IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO

Per effettuare attività di recupero il Consiglio di Classe individua le seguenti modalità:

- recupero in itinere
- corsi extracurricolari
- sportello

Per il potenziamento:

- corsi di affiancamento
- approfondimenti dei singoli docenti indicati nei piani di lavoro

6.2 Percorsi interdisciplinari

La classe è stata orientata, sia in maniera induttiva che deduttiva, a collegamenti interdisciplinari attraverso la proposta di materiali-stimolo da interpretare in ottica ampia e trasversale, rinviando ai nuclei fondanti e ai nodi concettuali delle diverse discipline, anche attraverso la produzione di mappe concettuali.

6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni):

TITOLI DEI PROGETTI SVOLTI NEL TRIENNIO:			
1) Il PLC nell'Automazione Industriale - a. s. 2021/22			
2) Applicazioni Elettriche ed Elettroniche per l'Automazione Industriale - a. s. 2022/23			
3) Applicazioni Elettriche ed Elettroniche per l'Automazione Industriale - a. s. 2023/24			
Annualità	Ore	Azienda	Attività
2021/2022	52	Azienda EBI SRL Via Fossa Lupo n°20, Montella (AV). C.F./P.IVA: IT01831890643	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salute e sicurezza ➤ La sicurezza negli ambienti di lavoro ➤ Logica cablata e logica programmata ➤ Linguaggio testuale e linguaggio grafico ➤ Il PLC S7_200 ➤ Elementi di programmazione in linguaggio KOP ➤ Programmare e gestire l'utilizzo di un PLC ➤ Il software di programmazione per PLC: STEP 7--Micro/WIN ➤ Il concetto di autoritenuta negli impianti elettrici ➤ Semplice progetto con PLC per impianto anti-intrusione in civile abitazione ➤ Semplice progetto con PLC per avvio motore ➤ Semplice progetto con PLC per la gestione di un serbatoio dell'acqua ➤ Semplice progetto con PLC per macchina contapezzi ➤ Semplice progetto con PLC per macchina contapezzi di differenti dimensioni (bassi e alti) ➤ Semplice progetto con PLC per cancello automatico ➤ Semplice progetto con PLC per azionamento porta garage e sistema di allarme
2022/2023	67	Azienda EBI SRL Via Fossa Lupo n°20, Montella (AV). C.F./P.IVA: IT01831890643	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorazione del contesto socio-produttivo del territorio di riferimento ➤ Analisi e contestualizzazione dell'organizzazione del lavoro ➤ Valutazione dei rischi presenti nei luoghi di lavoro ➤ La sicurezza elettrica nelle sue diverse applicazioni: civili abitazioni, luoghi produttivi, locali per servizi, ambienti industriali, laboratori del settore elettrico/elettronico, ecc. ➤ Esercitazioni con circuiti costituiti da componenti a semiconduttori (diodi, transistor, raddrizzatori, amplificatori, ecc.) ➤ Risoluzioni di reti elettriche con l'utilizzo del software GeoGebra ➤ Elementi di gestione e controllo di motori elettrici in continua e in alternata (motori ad induzione, motore in CC, motori brushless, motore passo-passo, motore alternato bifase, motore alternato trifase). ➤ Logica cablata e logica programmata. ➤ Elementi di programmazione in linguaggio C++ ➤ Programmare e gestire l'utilizzo di un microcontrollore ➤ Il microcontrollore Arduino: gestione dei segnali di input e di output per il pilotaggio di semplici attuatori. ➤ Programmare il controllo e la gestione di semplici sistemi automatizzati, realizzati con sensori e attuatori, utilizzando il microcontrollore Arduino. ➤ Elementi di programmazione in linguaggio KOP ➤ Programmare e gestire l'utilizzo di un PLC ➤ Il PLC Siemens S7_200: gestione dei segnali di input e di output per il pilotaggio di semplici attuatori. ➤ Progettare, realizzare, programmare e gestire semplici sistemi automatizzati, realizzati con sensori e attuatori, utilizzando il PLC Siemens S7_200.

2023/2024	50	<p>Azienda EBI SRL</p> <p>Via Fossa Lupo n°20, Montella (AV).</p> <p>Via Fossa Lupo n°20, Montella (AV).</p> <p>C.F./P.IVA: IT01831890643</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il software GeoGebra ➤ Risoluzioni di reti elettriche con l'utilizzo del software GeoGebra ➤ Il campo magnetico ed il flusso magnetico ➤ Elementi di gestione e controllo di motori elettrici in continua e in alternata (motori ad induzione, motore in CC, motori brushless, motore passo-passo, motore alternato bifase, motore alternato trifase). ➤ Sensori e attuatori ➤ Logica cablata e logica programmata. ➤ Il microcontrollore Arduino. ➤ Il linguaggio di programmazione C++ applicato ad Arduino ed il Software applicativo Tinkercad. ➤ Il linguaggio di programmazione KOP. ➤ I software di programmazione per PLC: STEP 7--Micro/WIN e TIA PORTAL. ➤ Implementare, controllare e gestire un impianto anti-intrusione per civile abitazione, in locali, con utilizzo del Microcontrollore Arduino. ➤ Implementare, controllare e gestire un impianto anti-intrusione per civile abitazione (anche da Remoto) con sistema <i>di alert</i> e di comandi su dispositivi mobili (cellulari, palmari, smartphone, tablet, notebook, ecc.), con utilizzo del Microcontrollore Arduino MKR. ➤ Implementare, controllare e gestire un impianto per la gestione automatizzata di una serra di produzione agricola (anche da Remoto) con sistema <i>di alert</i> e di comandi su dispositivi mobili (cellulari, palmari, smartphone, tablet, notebook, ecc.), con utilizzo del Microcontrollore Arduino MKR. ➤ Implementare, controllare e gestire un impianto automatizzato per il funzionamento di un parcheggio, con l'utilizzo del microcontrollore Arduino ➤ Implementare, controllare e gestire un impianto automatizzato per il rilevamento dell'anidride carbonica e dei gas volatili nell'aria, con l'utilizzo del microcontrollore Arduino ➤ Implementare, controllare e gestire un impianto automatizzato per il rilevamento del volume di un liquido all'interno di contenitori cilindrici e/o parallelepipedi ➤ Implementare, controllare e gestire un impianto automatizzato per sovrintendere il processo della Fermentazione Alcolica nei mosti d'uva, mediante l'utilizzo del microcontrollore Arduino. ➤ Il PLC Siemens S7_200 e il PLC S7_1200. ➤ Il linguaggio di programmazione KOP. ➤ I software di programmazione per PLC: STEP 7--Micro/WIN e TIA PORTAL. ➤ Implementare, controllare e gestire un impianto automatizzato per la misurazione della lunghezza di barre, mediante l'utilizzo del PLC Siemens S7_200. ➤ Implementare, controllare e gestire un impianto automatizzato per l'apertura e chiusura di un cancello, mediante l'utilizzo del PLC Siemens S7_1200 ➤ Implementare, controllare e gestire un impianto automatizzato per un processo sequenziatore per N macchine, mediante l'utilizzo del PLC Siemens S7_1200 ➤ Implementare, controllare e gestire un impianto automatizzato per sequenziatore a fasi finite, mediante l'utilizzo del PLC Siemens S7_1200 ➤ Implementare, controllare e gestire un impianto automatizzato per la salvaguardia e tutela della salute in ambiente di lavoro (<i>il Salvamani per macchine pressatrici e macchine tagliacarta</i>), mediante l'utilizzo del PLC Siemens S7_1200. ➤ Implementare, controllare e gestire un impianto automatizzato per il funzionamento di un parcheggio mediante l'utilizzo del PLC Siemens S7_1200 ➤ Implementare, controllare e gestire un impianto automatizzato per la miscelazione di liquidi mediante l'utilizzo del PLC Siemens S7_1200
-----------	----	--	--

COMPETENZE DEL TRIENNIO

Competenze di base

- Tutte le competenze chiave di cittadinanza di cui al DM139/07 adattate al contesto lavorativo.

Competenze tecnico-professionali derivanti dalle attività di scuola-azienda

- Comprendere e gestire i **rischi** presenti nei luoghi di lavoro
- Gestire problematiche connesse alla **sicurezza elettrica** nelle sue diverse applicazioni: civili abitazioni, luoghi produttivi, servizi, laboratori del settore elettrico/elettronico, ecc.
- Operare con circuiti costituiti da **componenti a semiconduttori** (diodi, transistor, raddrizzatori, amplificatori, ecc.)
- Conoscere, gestire e controllare **motori elettrici** in continua e in alternata (motore in CC, motori ad induzione, motori brushless, motore passo-passo, motore alternato bifase, ecc.).
- Conoscere e gestire l'utilizzo dei **sensori** (sensori di temperatura, sensori di presenza, sensori di luminosità, sensori ad ultrasuoni, sensori laser, sensori di livello, sensori di pressione, sensori per misurazioni di qualità dell'aria, finecorsa, ecc.,)
- Programmare e gestire l'utilizzo del **microcontrollore Arduino**
- Implementare, controllare e gestire semplici impianti **automatizzati**, realizzati con sensori e attuatori, utilizzando il microcontrollore Arduino.
- Implementare, controllare e gestire semplici **sistemi automatizzati, (anche da Remoto)** con sistema *di alert* e di comandi su dispositivi mobili (cellulari, palmari, smartphone, tablet, notebook, ecc.), con utilizzo del Microcontrollore **Arduino MKR**.
- Programmare e gestire l'utilizzo del **PLC** (PLC Siemens S7_200 e PLC S7_1200)
- Programmare e gestire i software **STEP 7--Micro/WIN** e **TIA PORTAL** per l'automazione industriale
- Implementare, controllare e gestire semplici impianti automatizzati, mediante l'utilizzo del PLC Siemens S7_200 e S7_1200

Capacità e competenze informatiche acquisite (software utilizzati)

- Applicativi del Pacchetto Office: Word, Power Point, Excel
- Utilizzo degli strumenti per la gestione della stampa e dello scanner
- Browser per la navigazione on line
- Autocad
- Software applicativi per la simulazione: Tinkercad _ GeoGebra
- Linguaggio di programmazione C++, applicato ad Arduino
- Linguaggio di programmazione KOP
- Utilizzo del software STEP 7--Micro/WIN per l'automazione industriale
- Utilizzo del software TIA PORTAL per l'automazione industriale

Competenze organizzative e sociali

- Flessibilità e autoformazione
- Capacità progettuali e di pianificazione del lavoro
- Risoluzione di difficoltà e/o problemi sopraggiunti
- Capacità organizzative e predisposizione alle attività lavorative in team
- Rispetto del progetto e delle scadenze imposte
- Competenze espressive e comunicative

- ✓ Per un'analisi approfondita del lavoro svolto si rimanda alla documentazione del PCTO, presentata dal Tutor.
- ✓ Gli allievi presenteranno una relazione/prodotto multimediale/prototipo impianto, in sede di colloquio.
- ✓ Le Competenze sopra elencate sono documentate nel "Certificato delle Competenze Finale del Triennio" agli atti della scuola.

6.4 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo

Strumenti-Mezzi	
<p>Lezioni frontali Analisi testuali Debate Metodo intuitivo-deduttivo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning Flipped classroom Circle Time Didattica laboratoriale Learning by doing</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro di testo/Ebook• Lavagna e/o LIM• Piattaforme multimediali• Comunicazioni e-mail (tramite Argo o account Istituzionale @rinaldodaquino.it)• Piattaforma G-Suite	<p>Prove scritte</p> <ul style="list-style-type: none">• Prove chiuse• Prove aperte• Prove miste• Prove online <p>Prove orali</p> <ul style="list-style-type: none">• Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico)• Interventi• Test di verifica• Compiti di realtà• Prodotti multimediali
<p>Spazi Aule, laboratori, aule virtuali</p>	<p>Tempi Trimestre: settembre-dicembre Pentamestre: gennaio-giugno</p>

7. Scheda informativa disciplinare

7. Scheda informativa disciplinare		
Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		Classe V Sez. A Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica – art. Automazione
Docente: Stefania Iannaccone		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p>L'età del Realismo: Naturalismo- Verismo.</p> <p>Giovanni Verga: la vita, le opere e la poetica.</p> <p>Il Decadentismo</p> <p>Giovanni Pascoli: la vita, il pensiero e le opere.</p> <p>Gabriele D'annunzio: la vita, il pensiero e le opere.</p> <p>La crisi dell'uomo moderno nella narrativa del primo Novecento:</p> <p>Luigi Pirandello: la vita, il pensiero e le opere.</p> <p>Italo Svevo: la vita, il pensiero e le opere.</p> <p>La poesia italiana fra le due guerre:</p> <p>Giuseppe Ungaretti: la vita, il pensiero e le opere.</p> <p>Salvatore Quasimodo: la vita, il pensiero e le opere.</p> <p>La narrativa italiana fra le due guerre:</p> <p>Primo Levi: la vita, il pensiero e le opere.</p> <p>Didattica della scrittura:</p> <p>La prova INVALSI di Italiano</p> <p>Le tipologie testuali dell'Esame di Stato: Tipologia A, Tipologia B, Tipologia C.</p>	<p>Inquadrare l'attività dell'autore nel contesto storico e culturale di riferimento.</p> <p>Effettuare confronti anche all'interno delle stesse opere.</p> <p>Costruire collegamenti interdisciplinari e utilizzarli ai fini interpretativi.</p> <p>Individuare temi e struttura delle varie opere.</p> <p>Analizzare testi in chiave tematica.</p> <p>Utilizzare in modo autonomo le principali competenze acquisite di analisi testuale del testo narrativo e poetico.</p> <p>Assumere un punto di vista personale, organizzare i dati, strutturare l'argomentazione nell'ambito di riferimento.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole ed efficace lo strumento linguistico, i codici e i registri specifici.</p> <p>Formulare un personale e motivato giudizio critico.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produzione testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>
<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 22%</p> <p>Discreto 56%</p> <p>Buono 22%</p> <p>Ottimo 0%</p>	<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 22%</p> <p>Discreto 56%</p> <p>Buono 22%</p> <p>Ottimo 0%</p>	<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 22%</p> <p>Discreto 56%</p> <p>Buono 22%</p> <p>Ottimo 0%</p>
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<p>Lezioni frontali</p> <p>Lettura e commento dei libri di testo</p> <p>Debate</p> <p>Lezioni interattive e interdisciplinari</p> <p>Lavoro guidato e personalizzato</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Libro di testo/Ebook</p> <p>Lavagna e/o LIM</p> <p>Piattaforme multimediali</p>	<p>Prove scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste <p>Prove orali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni • Interventi • Prodotti multimediali 	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p>

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 10/05/2024

La Docente

F.to prof.ssa Stefania Iannaccone

7. Scheda informativa disciplinare

Disciplina: STORIA		Classe V Sez. A Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica-art. Automazione	
Docente: Stefania Iannaccone			
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> □ La Seconda rivoluzione industriale, il capitalismo finanziario e l'Imperialismo. □ La belle époque e la nuova società di massa. □ L'Italia giolittiana. □ La Grande Guerra. □ La Rivoluzione russa. □ L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto. □ La crisi delle democrazie in Europa. □ I totalitarismi: fascismo, nazismo e stalinismo. □ 1929: La prima crisi globale. □ La seconda guerra mondiale. □ Dopoguerra e nuovi assetti geopolitici mondiali. 	<p>Individuare i principali eventi del primo Novecento e collocarli in una corretta dimensione geografica.</p> <p>Individuare i principali eventi che hanno portato alla formazione dei regimi totalitari in Europa.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali e operare confronti.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Usare correttamente il lessico specifico.</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e le altre discipline.</p> <p>Saper leggere una fonte scritta o iconografica relativa ai regimi totalitari cogliendo le specificità del suo linguaggio.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. • Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. • Leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti. • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società. • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile. • Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. • Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere. • Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. 	
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 33% Discreto 33% Buono 33% Ottimo 0%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 33% Discreto 33% Buono 33% Ottimo 0%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 33% Discreto 33% Buono 33% Ottimo 0%	
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione	
<p>Lezioni frontali</p> <p>Debate</p> <p>Metodo intuitivo-deduttivo.</p> <p>Lezioni interdisciplinari</p> <p>Lavoro guidato e personalizzato</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Libro di testo/Ebook</p> <p>Lavagna e/o LIM</p> <p>Piattaforme multimediali</p>	<p>Prove scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove miste <p>Prove orali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni • Interventi • Prodotti multimediali 	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p>	

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 10/05/2024

La Docente

F.to prof.ssa Stefania Iannaccone

7. Scheda informativa disciplinare

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA		Classe V Sez. A Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – art. Automazione
Docente: VITOLO MARIA		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Costituzione Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Il principio democratico I principi fondamentali (artt. 1 – 12 Cost.) Il lavoro nella Costituzione (artt. 35 - 40) Le forme di Governo. Le attuali proposte di riforma: presidenzialismo e premierato Il decentramento amministrativo e le proposte in tema di autonomia differenziata I totalitarismi. Le elezioni in Russia. Dai totalitarismi al riconoscimento dei Diritti Umani La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Confronto con la Costituzione</p> <p>Agenda 2030 La violenza di genere Il Codice Rosso La normativa penale prima e dopo il Codice Rosso <i>Violence against women</i> Il rapporto di lavoro. Lavoro autonomo e subordinato Il colloquio di lavoro Il curriculum vitae in formato europeo Le riforme in materia di lavoro: dalla riforma Biagi al Jobs Act Life Cycle Assessment Parità di genere (Ob. 5) Lavoro dignitoso e crescita economica (Ob. 8) Occupazione e crescita economica (Ob. 8)</p> <p>Cittadinanza digitale: Il reato di stalking</p> <p>Compito di realtà: Redazione di una lettera di presentazione da allegare al proprio curriculum vitae</p>	<p>Individuare i principali eventi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione Italiana Saper confrontare lo Statuto Albertino e la Carta Costituzionale Comprendere ed interpretare il testo costituzionale. Riconoscere i principi posti a fondamento del nostro ordinamento giuridico. Distinguere le caratteristiche e le differenti parti della Costituzione italiana</p> <p>Comprendere con senso critico le prospettive di riforma in tema di autonomia e decentramento Individuare l'organizzazione e le funzioni delle autonomie locali</p> <p>Saper ascoltare ed interpretare le notizie del mondo in senso critico</p> <p>Saper ricercare punti di collegamento e individuare discrepanze tra documenti ufficiali contenenti regole a carattere generale</p> <p>Saper riconoscere l'importanza del rispetto e della valorizzazione del ruolo della donna sia nei contesti culturali e civili che nella comunicazione, contrastando la diffusione di reati contro la persona e promuovendo una comunicazione non violenta.</p> <p>Saper distinguere caratteristiche comuni e tratti distintivi tra rapporto di lavoro autonomo e subordinato. Conoscere i diritti e i doveri delle parti del rapporto di lavoro Riconoscere le principali caratteristiche delle nuove forme contrattuali in materia di lavoro</p> <p>Sapere cosa si intende per ciclo di vita di un prodotto e cosa sia l'economia circolare</p>	<p>Saper individuare i caratteri principali delle due carte a confronto Vivere la Costituzione come patto democratico alla base della convivenza civile. Saper riconoscere il valore primario della persona.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole</p> <p>La classe ha partecipato all'evento organizzato in occasione dell'Assemblea di Istituto del giorno 23 Aprile 2024 nel corso della quale alcuni delegati del Raggruppamento Carabinieri per la Biodiversità di Agerola (NA) hanno consegnato e messo a dimora una talea tratta dall'albero di Magnolia situato nei pressi dell'abitazione del giudice Giovanni Falcone https://unalberoperilfuturo.rgpbio.it/albero-di-falcone/</p>
<p>Grado di acquisizione (%): Sufficiente 12% Discreto 66% Buono 22 % Ottimo 0%</p>	<p>Grado di acquisizione (%): Sufficiente 12% Discreto 55% Buono 33% Ottimo 0%</p>	<p>Grado di acquisizione (%): Sufficiente 12% Discreto 44% Buono 44% Ottimo 0%</p>
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali. Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Libro di testo. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.	<p>Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Prodotti multimediali – Compito di realtà</p>	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p>

7. Scheda informativa disciplinare		
Disciplina: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI		Classe: V Sez. A Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione
Docente: SALDUTTI Gerardo Soccorso - LODISE Arcangelo		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Sensori e trasduttori di misura. Acquisizione dati e interfacciamento. Robotica. Microcontrollori. PLC. Sistemi per la trasmissione dati. Trasmissione dei segnali in fibra ottica. Organizzazione della sicurezza di impresa. Manutenzione ordinaria e di primo intervento. Smaltimento rifiuti e impatto ambientale. Produzione e Organizzazione d'impresa.	Scegliere un convertitore per l'acquisizione di un segnale analogico. Programmare un sistema embedded per l'acquisizione dati e la comunicazione. Usare gli array nella programmazione di Arduino Uno. Usare i contatori del PLC. Descrivere la struttura e il comportamento di una fibra ottica. Descrivere le funzioni e gli obblighi delle figure preposte alla prevenzione e sicurezza. Identificare i criteri per la certificazione di qualità.	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Conoscere la struttura meccanica di un robot industriale. Conoscere le caratteristiche fondamentali e le tipologie dei sistemi di acquisizione e distribuzione dati. Conoscere le diverse tipologie di sistemi per la trasmissione dati. Conoscere le prerogative del Life Cycle Assessment. Individuare gli elementi fondamentali dei contratti di lavoro. Analizzare i principi generali della qualità totale e identificarne le norme di riferimento;
Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 33% Discreto 33% Buono 12% Ottimo 22%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 22% Discreto 33% Buono 12% Ottimo 33%	Grado di acquisizione (%): Insufficiente 0% Sufficiente 33% Discreto 22% Buono 12% Ottimo 33%
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali. Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom. Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna. Piattaforme multimediali.	Prove scritte Prove aperte, Prove miste Prove orali Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi, Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 10/05/2024

I docenti
F.to prof. Gerardo Soccorso SALDUTTI
F.to prof. Arcangelo LODISE

7. Scheda informativa disciplinare		
Disciplina: ELETTRONICA ED ELETTRONICA		Classe V Sez. A Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione
Docente: Di Domenico Lucia / Petruzzo Gellert		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
Motori in corrente alternata e in corrente continua. Filtri Generatori di forme d'onda. Circuiti di condizionamento in un sistema di acquisizione dati. Alimentatori.	Acquisire i principi fondamentali delle macchine rotanti. Analizzare le principali strutture circuitali che realizzano i vari tipi di filtri. Analizzare le principali strutture circuitali per la generazione di segnali e forme d'onda. Progettare circuiti per la trasformazione, il condizionamento e la trasmissione dei segnali. Definire la struttura di alimentatori lineari stabilizzati e non stabilizzati e dimensionarne i componenti	Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche. Analizzare e progettare circuiti per la trasformazione dei segnali. Analizzare e progettare circuiti per la generazione di segnali periodici di bassa e di alta frequenza. Consapevolezza dell'importanza della conversione dei segnali nell'ambito dei sistemi elettronici e sviluppo delle capacità di un sistema di acquisizione ed elaborazione dati. Analizzare e progettare dispositivi di alimentazione.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 67% Discreto 33% Buono Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 67% Discreto 33% Buono Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 67% Discreto 33% Buono Ottimo
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Lettura e commento dei libri di testo Metodo intuitivo-deduttivo Lezioni interattive e interdisciplinari Lavoro guidato e personalizzato Cooperative learning Flipped classroom Didattica laboratoriale Learning by doing Libro di testo/Ebook Lavagna e/o LIM Piattaforme multimediali	Prove scritte <ul style="list-style-type: none"> • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste Prove orali <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Test di verifica • Compiti di realtà 	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 10 Maggio 2024

La docente
F.to prof.ssa Lucia Di Domenico

7. Scheda informativa disciplinare		
Disciplina: INGLESE		Classe V Sez. A Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione
Docente: TODESCA MARIA GRAZIA		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Gli allievi conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le strutture linguistiche di base La microlingua di specialità inerente all'indirizzo di studio: Elettronica ed Elettrotecnica, Articolazione Automazione <p>I contenuti riguardano i seguenti argomenti:</p> <p>Automation</p> <ul style="list-style-type: none"> What is automation? Automated system components: PLC, sensors and actuators Robots <p>Technical drawing</p> <ul style="list-style-type: none"> Technical language: drawing and tools Types of representation Manual and computer assisted drawing Modelling and surfing 3D printing. <p>Materials</p> <ul style="list-style-type: none"> Materials, classification and properties Metals Non-metals: plastics, polymers, ceramics and composites. Biomaterials <p>Engines and automation technology</p> <ul style="list-style-type: none"> The engine The petrol engine Engine innovations Industrial robotics How does a robot work? Robots in the automotive industry Mechatronics. 	<p>Gli allievi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendono lo scopo/senso di testi di tipo generale e/o professionale Producono testi scritti di carattere generale e/o specifico <p>Ascoltano e comprendono espressioni di tipo quotidiano e/ o professionale</p>	<p>Gli allievi sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la lingua straniera per principali scopi comunicativi ed operativi Saper utilizzare un lessico specifico di indirizzo Saper comunicare oralmente e per iscritto correttamente riguardo al lessico specifico di indirizzo. Comprendere un testo in maniera globale e saperlo analizzare (sequenze, parole chiavi, messaggio del testo) Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia.
<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 65%</p> <p>Discreto 25%</p> <p>Buono 10%</p> <p>Ottimo 0%</p>	<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 65%</p> <p>Discreto 25%</p> <p>Buono 10%</p> <p>Ottimo 0%</p>	<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 65%</p> <p>Discreto 25%</p> <p>Buono 10%</p> <p>Ottimo 0%</p>
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<p>Lezioni frontali</p> <p>Lettura e commento dei libri di testo</p> <p>Debate</p> <p>Metodo intuitivo-deduttivo</p> <p>Lezioni interattive e interdisciplinari</p> <p>Lavoro guidato e personalizzato</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Circle Time</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Learning by doing</p> <p>Libro di testo/Ebook</p> <p>Lavagna e/o LIM</p> <p>Piattaforme multimediali</p>	<p>Prove scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> Prove chiuse Prove aperte Prove miste <p>Prove orali</p> <ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica <p>Compito autentico</p>	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p>

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 10 Maggio 2024

La docente

F.to prof.ssa Maria Grazia Todesca

7. Scheda informativa disciplinare		
Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		Classe V Sez. A Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione
Docente: Boccuti Carolina		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Conoscere:</p> <p>le capacità coordinative e le capacità condizionali;</p> <p>i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria;</p> <p>i regolamenti, i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi (pallavolo, badminton, pallacanestro, tennis tavolo, calcio a 5);</p> <p>i principi di una sana e corretta alimentazione;</p> <p>le dipendenze e i relativi rischi ad esse associati;</p> <p>le procedure per la sicurezza e per il primo soccorso;</p> <p>le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale;</p>	<p>Saper svolgere attività motorie con piena consapevolezza e in modo adeguato alla propria maturazione personale. Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.</p> <p>Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento. Praticare attività sportive individuali e di squadra applicando adeguate strategie tecnico tattiche;</p> <p>Assumere comportamenti in sicurezza per prevenire gli infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso.</p> <p>Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere;</p> <p>Conoscere le regole e i principi essenziali dell'arbitraggio dei giochi sportivi praticati. Avere rispetto delle regole, dell'avversario e fornire aiuto ai compagni.</p>	<p>Usare le conoscenze e abilità acquisite in modo efficace, autonomo e responsabile, nei diversi contesti (ludico, espressivo, sportivo, nel benessere, nel tempo libero....)</p> <p>Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.</p> <p>Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo.</p> <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica.</p> <p>Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza.</p> <p>Attivare le procedure di primo soccorso: interventi nelle emergenze e nelle urgenze.</p>
<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 0%</p> <p>Discreto 0%</p> <p>Buono 0%</p> <p>Ottimo 100%</p>	<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 0%</p> <p>Discreto 0%</p> <p>Buono 0%</p> <p>Ottimo 100%</p>	<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 0%</p> <p>Discreto 0%</p> <p>Buono 0%</p> <p>Ottimo 100%</p>
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione dialogata;</p> <p>Lezioni interattive</p> <p>Libro di testo</p> <p>Piattaforma di istituto</p>	<p>Prove scritte:</p> <p>Test a scelta multipla</p> <p>Test di verifica pratica individuali e di squadra.</p>	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p>

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 10 Maggio 2024

La docente
F.to prof.ssa Carolina Boccuti

7. Scheda informativa disciplinare		
Disciplina: SISTEMI AUTOMATICI		Classe V Sez. A Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione
Docenti: Prof. Intermoia Orlando - Prof. Lodise Arcangelo		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Studio e simulazione dei sistemi in transitorio e in frequenza. • Sistemi automatici di acquisizione dati e di misura. • Fondamenti di linguaggi di programmazione visuale per l'acquisizione dati. • Tecniche di misura, di rilevamento automatico dei dati e di controllo. • Elementi fondamentali dei dispositivi di interfacciamento e di controllo di sensori e attuatori. • Tecniche di trasmissione dati • Programmazione dei Controllori a Logica Programmabile • Componenti e sistemi per l'automazione industriale avanzata 	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire allo studente uno strumento fondamentale per l'analisi dei sistemi. • Definire, rilevare e rappresentare la funzione di trasferimento di un sistema lineare e stazionario. • Distinguere i sistemi digitali da quelli analogici in base alle proprietà. • Analizzare e sperimentare l'architettura di una catena di acquisizione di dati. • Interfacciare la scheda Arduino con segnali di input e output. • Individuare il tipo di trasduttore idoneo all'applicazione da realizzare. Utilizzare un sensore all'interno di un circuito elettronico. • Utilizzare sistemi programmabili dedicati • Sviluppare software per controlli automatici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. • Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. • Utilizzare linguaggi di programmazione di diversi livelli riferiti ad ambiti specifici di applicazione. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Prestare particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 33% Discreto 33% Buono 33% Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 33% Discreto 33% Buono 33% Ottimo	Grado di acquisizione (%): Insufficiente Sufficiente 33% Discreto 33% Buono 33% Ottimo
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e commento dei libri • di testo. • Discussioni di gruppo. • Lavoro individuale e di gruppo. • Metodo intuitivo-deduttivo. • Lezioni interattive e dialogate alla scoperta di relazioni, nessi, regole. • Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento. • Cooperative learning. • Libro di testo, eserciziaro. • Sussidi didattici di supporto. • Lavagna e/o L.I.M. • Piattaforme multimediali. • Internet. • Videotutorial. • Software dedicati per la simulazione. 	Prove scritte <ul style="list-style-type: none"> • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste • Relazioni su esercitazioni svolte in simulazione Prove orali <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) • Interventi • Prodotti multimediali 	Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 10 Maggio 2024

I docenti

F.to prof. Orlando Intermoia

F.to prof. Arcangelo Lodise

7. Scheda informativa disciplinare		
Disciplina: MATEMATICA		Classe V Sez. A Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione
Docente: PICARDO LUCIANO MARIO		
Conoscenze/Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Funzioni e loro proprietà.</p> <p>Limiti di funzioni. Calcolo dei limiti e Funzioni continue.</p> <p>Derivata di una funzione.</p> <p>Massimi, minimi e flessi di una funzione. Studio della funzione.</p>	<p>Conoscere gli elementi caratteristici che distinguono le funzioni.</p> <p>Classificare le funzioni reali di variabile reale.</p> <p>Riconoscere le proprietà delle funzioni reali di variabile reale.</p> <p>Verificare i limiti, in casi semplici applicando la definizione.</p> <p>Calcolare il limite delle funzioni anche nelle forme di indeterminazione.</p> <p>Individuare e classificare anche i punti singolari di una funzione.</p> <p>Approfondire il concetto di funzione continua.</p> <p>Condurre una ricerca preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un probabile grafico approssimato.</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione applicando la definizione e le regole di derivazione.</p> <p>Determinare l'equazione della tangente a una curva in un suo punto.</p> <p>Saper applicare il concetto di derivata in semplici problemi di fisica.</p> <p>Individuare gli intervalli di monotonia di una funzione.</p> <p>Calcolare i limiti delle funzioni applicando il teorema di De L'Hospital.</p> <p>Individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione.</p> <p>Applicare i teoremi del calcolo differenziale e il concetto di derivata per la determinazione dei punti di massimo e di minimo relativo.</p> <p>Individuare eventuali punti di massimo o di minimo assoluto di una funzione.</p> <p>Applicare gli strumenti del calcolo differenziale per risolvere problemi di massimo e di minimo.</p> <p>Determinare punti di flesso.</p> <p>Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.</p> <p>Costruire il grafico della derivata di una funzione assegnata.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p> <p>Padroneggiare i concetti principali relativi alle proprietà delle funzioni.</p> <p>Comprendere il significato delle funzioni che rappresentano i fenomeni e riconoscere le variabili coinvolte.</p> <p>Utilizzare le tecniche dell'analisi rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Padroneggiare il concetto di limite di una funzione e risolvere problemi relativi a limiti di funzioni.</p> <p>Acquisire il concetto di limite di una funzione.</p> <p>Calcolare limiti di funzioni in casi semplici.</p> <p>Cogliere le principali caratteristiche del grafico di una funzione.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Padroneggiare i concetti di continuità e discontinuità di una funzione.</p> <p>Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale, in particolare la derivabilità, anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva).</p> <p>Saper eseguire lo studio completo di una funzione e rappresentarla graficamente.</p> <p>Saper interpretare il grafico di una funzione.</p>
<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente</p> <p>Sufficiente 56%</p> <p>Discreto 22%</p> <p>Buono 22%</p> <p>Ottimo</p>	<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente</p> <p>Sufficiente 56%</p> <p>Discreto 22%</p> <p>Buono 22%</p> <p>Ottimo</p>	<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente</p> <p>Sufficiente 56%</p> <p>Discreto 22%</p> <p>Buono 22%</p> <p>Ottimo</p>
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<p>Lezioni frontali</p> <p>Lettura e commento dei libri di testo</p> <p>Metodo intuitivo-deduttivo</p> <p>Libro di testo</p> <p>LIM</p>	<p>Prove scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prove chiuse <p>Prove orali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna) ● Interventi ● Test di verifica 	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p>

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

7. Scheda informativa disciplinare		
Disciplina: RELIGIONE		Classe V Sez. A Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica art. Automazione
Docente: Annunziata Stradiotti		
Conoscenze/ Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Gli allievi conoscono i concetti essenziali e gli argomenti relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza dei grandi interrogativi degli uomini che suscitano la domanda religiosa: il senso della vita e della morte, dell'amore, della sofferenza, del futuro. - La conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative della loro vita. - comprendono i termini specifici (religione, religiosità, fede) e le dinamiche ad essi relative. - Sanno collocare il problema di Dio nel contesto culturale attuale. Sanno individuare le radici dello scetticismo e della indifferenza religiosa 	<p>Gli allievi hanno acquisito la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rielaborare in maniera personale i contenuti svolti. - comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in maniera etica e religiosa. - descrivere il modo in cui il cristianesimo concepisce i rapporti interpersonali (su che cosa li fonda, come li configura, come li orienta) - descrivere in modo chiaro e sintetico la concezione cristiana del lavoro; - discutere e valutare le diverse opinioni su alcune problematiche della nostra società; valorizzare il confronto ai fini della crescita personale; - rappresentare il rapporto fede e ragione; fede e ragione 	<p>Gli allievi sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accostarsi in maniera corretta alla Bibbia e ai principali documenti della Tradizione cristiana. - Sviluppare autonomamente una elementare riflessione critica. - Distinguere le diverse modalità dell'esperienza religiosa e superare i luoghi comuni più diffusi in materia. - riconoscere le molteplici forme del linguaggio religioso e mostrare attenzione verso le varie manifestazioni del fatto religioso nel tempo e nello spazio - Individuare la responsabilità dell'uomo nei confronti del creato riconoscendone le conseguenze del suo cattivo uso per sé stesso e per l'ambiente.
<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 0%</p> <p>Discreto 0%</p> <p>Buono 37%</p> <p>Ottimo 63%</p>	<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 0%</p> <p>Discreto 0%</p> <p>Buono 37%</p> <p>Ottimo 63%</p>	<p>Grado di acquisizione (%):</p> <p>Insufficiente 0%</p> <p>Sufficiente 0%</p> <p>Discreto 0%</p> <p>Buono 37%</p> <p>Ottimo 63%</p>
Metodologie/Strumenti	Verifiche	Valutazione
<p>Lezioni frontali</p> <p>Lettura e commento dei libri di testo</p> <p>Metodo intuitivo-deduttivo</p> <p>Libro di testo/Ebook</p> <p>Lavagna e/o LIM</p> <p>Piattaforme multimediali</p>	<p>Prove scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove chiuse • Prove aperte • Prove miste • Prove online <p>Prove orali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) X • Interventi X • Test di verifica • Compiti di realtà • Prodotti multimediali <p>Compiti autentici</p>	<p>Criteri di valutazione deliberati nel Collegio dei docenti</p>

Si rinvia, per una dettagliata disamina dei contenuti effettivamente svolti, ai programmi che saranno consegnati alla Commissione d'esame.

Montella, 10 Maggio 2024

La docente
F.to prof.ssa Annunziata Stradiotti

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1 Griglia di valutazione del Comportamento

(ai sensi del DPR 122 del 2009 art. 4 c. 2 “La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici”)

L’I.I.S.S. “Rinaldo d’Aquino” in sede di Collegio dei Docenti si è dotato di una griglia per l’attribuzione del voto di condotta che considera, tra i diversi indicatori, il rispetto dei luoghi e della Istituzione, del regolamento d’Istituto, della frequenza e puntualità. Qui di seguito è riportata la griglia che verrà compilata in sede di scrutinio finale dal Consiglio di Classe.

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	
Acquisizione di competenze sociali e civiche	Comportamento con docenti, compagni e personale scolastico. Rispetto degli altri, dei loro diritti e delle differenze individuali. Comportamento con i referenti aziendali del percorso PCTO ⁽¹⁾	Esemplaramente corretto e rispettoso	5	
		Corretto e rispettoso	4	
		Non sempre corretto e rispettoso	3	
		Spesso scorretto ed irrispettoso	2	
		Sempre scorretto ed irrispettoso	1	
Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Puntualità In ingresso e in uscita ⁽²⁾	Nessuno o sporadici ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (massimo 3 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o massimo 5 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente da 0 fino a 8)	5	
		Alcuni ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (massimo 4 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o massimo 8 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente da 9 fino a 12)	4	
		Numerosi ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (massimo 6 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o massimo 10 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente da 13 fino a 16)	3	
		Frequenti ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (massimo 12 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o massimo 20 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente da 17 fino a 32)	2	
		Abituali ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate (più di 12 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel primo periodo di valutazione e/o più di 20 ritardi o ingressi posticipati o uscite anticipate nel secondo periodo di valutazione – annualmente più di 32)	1	
		Frequenza delle lezioni	Frequenta con assiduità le lezioni Percentuale ore assenze ≤ 5%	5
	Frequenta con regolarità le lezioni 5% < Percentuale ore assenze ≤ 10%		4	
	Frequenta con irregolarità le lezioni 10% < Percentuale ore assenze ≤ 15%		3	
	Frequenta con discontinuità le lezioni 15% < Percentuale ore assenze ≤ 20%		2	
	Frequenta in maniera molto discontinua le lezioni 20% < Percentuale ore assenze ≤ 25%		1	
	Partecipazione alle attività curriculari	<ul style="list-style-type: none"> Media dei voti, escluso il voto di comportamento Debiti scolastici 	Manifesta attenzione e interesse per tutte le attività proposte anche con contributi personali e si dimostra sempre propositivo nel gruppo classe (media voti > 8,5 senza debiti scolastici)	5
			Manifesta attenzione e interesse costanti per le attività proposte e si impegna con assiduità (7,5 < media voti ≤ 8,5 senza debiti scolastici)	4
			Manifesta attenzione e interesse saltuari per le attività proposte, rivelando un atteggiamento non sempre collaborativo e/o attuando assenze funzionali all’elusione delle verifiche in una o più discipline (6 < media voti ≤ 7,5 e al massimo 1 debito scolastico)	3

		Manifesta attenzione e interesse superficiali e discontinui, mostrando talvolta un atteggiamento di disturbo nel gruppo classe e/o attuando assenze funzionali all'elusione delle verifiche in una o più discipline (con più di un debito scolastico a prescindere dalla media dei voti)	2
		Non partecipa alle attività scolastiche, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per le attività proposte, con assenze funzionali all'elusione delle verifiche; inoltre è sistematicamente causa di disturbo durante le lezioni (media voti < 6 con più di un debito scolastico)	1
	<p>Rispetto del Regolamento d'Istituto. Rispetto dell'organizzazione e delle regole dell'azienda ospitante durante i percorsi PCTO ⁽¹⁾</p> <ul style="list-style-type: none"> Note disciplinari ⁽⁴⁾: nello scrutinio finale si conteggiano tutte le note disciplinari riportate nel corso dell'anno scolastico Note generiche ⁽⁵⁾: nello scrutinio finale si conteggiano tutte le note generiche riportate nel corso dell'anno scolastico 	Rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali. Non ha a suo carico alcuna nota disciplinare/generica sia nel primo che nel secondo periodo di valutazione.	5
		Occasionalmente non rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali. <u>Note disciplinari</u> - al massimo 1 nota nel primo o nel secondo periodo di valutazione <u>Note generiche:</u> - al massimo 2 note nell'arco dell'anno scolastico	4
		A volte non rispetta il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali. <u>Note disciplinari</u> - 1 nota nel primo periodo di valutazione e 1 nota nel secondo - 2 note solo nel primo o solo nel secondo periodo di valutazione <u>Note generiche:</u> - al massimo 4 note nell'arco dell'anno scolastico	3
		Viola spesso il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali. <u>Note disciplinari</u> - 3 note solo nel primo o solo nel secondo periodo di valutazione - 2 note nel primo periodo di valutazione e 1 nota nel secondo - 1 nota nel primo periodo di valutazione e 2 note nel secondo <u>Note generiche:</u> - al massimo 6 note nell'arco dell'anno scolastico	2
		Viola di continuo il Regolamento d'Istituto (divieto di fumo, utilizzo inappropriato dei cellulari e apparecchiature simili, cura dei materiali scolastici, ecc.) e le regole aziendali. Ha riportato un numero di note generiche superiore a 6 nel primo periodo di valutazione o in tutto l'anno scolastico oppure ha riportato un numero di note disciplinari superiore a 3 nel primo periodo di valutazione o in tutto l'anno scolastico oppure ha subito uno o più provvedimenti di sospensione con allontanamento dalla scuola per periodi complessivamente minori o uguali a 15 gg. Non fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenzino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità in seguito al percorso educativo attivato dal C.d.C. (art. 4 D.M. 5/2009).	1

NOTE:

- 1) La voce **PCTO** deve essere considerata solo per gli allievi del triennio
- 2) Procedura per ricavare il **numero di ritardi/ingressi posticipati/uscite anticipate** sul registro elettronico Argo: "didattica" – "scheda alunno/classe" – scelta classe
- 3) Procedura per ricavare la **percentuale di ore di assenza** su Argo: "didattica" – "scheda alunno/classe" – scelta classe – "riepiloghi giornale di classe" – dal menu a tendina "prospetto assenze"
- 4) **Note disciplinari:** Per segnalare comportamenti inadeguati da parte degli alunni (es. usare il cellulare non per fini didattici, disturbare la lezione, usare un linguaggio inappropriato, trattenersi fuori dall'aula per un tempo prolungato, comportarsi in maniera irrispettosa o usare un linguaggio offensivo nei confronti dei compagni/docenti/personale scolastico, comportarsi in maniera violenta e litigiosa, divulgare attraverso strumenti elettronici video/foto effettuati nei locali dell'Istituto senza il consenso delle persone interessate, danneggiare gli ambienti scolastici, ecc..)
- 5) **Note generiche:** Per segnalare comportamenti inadempienti da parte degli alunni (es. alunno sprovvisto di materiale didattico, alunno che si sottrae alle interrogazioni, assenze ripetute non giustificate, compiti a casa non svolti, ecc..)

MODALITA' DI CALCOLO DEL VOTO

Ad ogni indicatore riportato nella griglia di valutazione il C.d.C. assegna un punteggio rispettando quanto indicato nella tabella dei descrittori. L'attribuzione del voto in decimi scaturirà dalla tabella di conversione di seguito riportata:

COLONNA A	COLONNA B
PUNTEGGIO	VOTO DI CONDOTTA
da 24 a 25	10
da 21 a 23	9
da 18 a 20	8
da 13 a 17	7
da 8 a 12	6
da 5 a 7	5 (cfr nota)

INDICAZIONI PCTO⁽¹⁾

Le assenze degli studenti durante il percorso PCTO saranno considerate in percentuale solo per le ore di attività pomeridiane. Esse andranno a determinare una eventuale variazione di punteggio in seguito a specifiche segnalazioni da parte del Docente Tutor e, di conseguenza, incideranno sul voto di condotta secondo il seguente schema:

Percentuale assenze PCTO sul monte ore	Decurtazione punteggio dalla colonna A
Max 10%	Pt.0
10,1% - 15%	Pt.1
15,1% - 20%	Pt.2
20,1% - 25%	Pt.3

In ogni caso, la decurtazione dei punti non può determinare una valutazione in condotta inferiore a 6.

TOTALE: ____/25

VOTO DI COMPORTAMENTO ____/10

NOTE

Il voto di comportamento uguale a 5 sarà attribuito agli alunni che:

1. siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che abbiano comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni per reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana, comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone, gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole di convivenza civile;
2. successivamente alla sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale (art. 4 D.M. 5/2009).

8.2 Tabella A - Attribuzione crediti scolastici- allegata al dlgs. n. 62 del 13 aprile 2017

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico è stato introdotto per valutare l'andamento della carriera scolastica di ogni singolo studente. Si tratta di un insieme di punti che viene conseguito durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'esame di Stato. Viene assegnato dal Consiglio di Classe in base all'art.15 D.lgs. n.62/2017 che è stato rimodulato nel tempo.

La tabella di cui all'allegato A stabilisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Per il terzo e il quarto anno di corso il credito sulla media dei voti viene calcolato soltanto se tutte le valutazioni risultano non inferiori a 6, mentre **per il quinto anno** viene calcolato il credito anche in presenza di una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline. Non si procede all'attribuzione del credito scolastico in assenza di promozione alla classe successiva (art.13 D.lgs. n.62/2017)

Il Consiglio di Classe assegna i crediti scolastici previsti per gli studenti del II biennio e dell'ultimo anno. A tal fine **calcola la media aritmetica dei voti conseguiti, incluso il voto di comportamento, determinando il punteggio in base al quale individuare la banda di oscillazione di appartenenza.**

“Analogamente i docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento”. (O.M. n.55 del 22 marzo 2024)

CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

1. I punteggi finali con parte decimale maggiore o uguale a 0,50 corrisponderanno all'estremo superiore della banda di oscillazione.
2. I punteggi finali con parte decimale minore di 0,50 corrisponderanno all'estremo inferiore della banda; in questo caso si potrà attribuire l'estremo massimo della banda solo in presenza congiunta delle seguenti condizioni:

- ✓ avere nel comportamento un voto pari almeno ad otto
- ✓ **per media con parte decimale > 20 e ≤ 49** avere 1 attestato di partecipazione alle attività extracurricolari del PTOF indicate nell'elenco attività di seguito riportato:

oppure

- ✓ **per media con parte decimale ≤ 20** avere 2 attestati di partecipazione alle attività extracurricolari del PTOF indicate nell'elenco attività di seguito riportato:

Elenco attività
<ul style="list-style-type: none">• superamento della fase provinciale delle olimpiadi di Italiano, Matematica, Fisica, Chimica, Informatica• classificazione tra i primi tre posti di concorsi letterari, tecnici, musicali, sportivi di livello almeno provinciale• superamento della prima fase del Campionato Nazionale delle Lingue• superamento della fase provinciale nell'ambito dell'attività sportiva scolastica• certificazione EIPASS/AUTOCAD

- Si precisa che il C.d.C. terrà conto al massimo di 2 attestati conseguiti entro il 30 maggio dell'annoscolastico in corso e riferibili alle sole attività extracurricolari previste nel PTOF e svolte a scuola.

- **Si precisa che tutte le altre attività progettuali previste nel PTOF e non indicate nel suddetto elenco concorrono a migliorare le competenze disciplinari.**
- **Per la media = 6 si attribuisce sempre il minimo della banda.**
- **Agli studenti ammessi alla classe successiva nello scrutinio finale di settembre e che abbiano riportato sospensione di giudizio a giugno in una o due discipline, si attribuisce il credito tenendo conto della sola media dei voti (massimo della banda per media con parte decimale ≥ 50 e minimo della banda per media con parte decimale < 50).**

- **Agli studenti ammessi alla classe successiva nello scrutinio finale di settembre e che abbiano riportato sospensione di giudizio a giugno in tre o più discipline, si attribuisce il minimo della banda.**

- **Agli studenti ammessi all'Esame di Stato in presenza di una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline si attribuisce il credito tenendo conto della sola media dei voti (massimo della banda per media con parte decimale ≥ 50 e minimo della banda per media con parte decimale < 50), salvo diverse indicazioni provenienti da ordinanze ministeriali.**

- **In nessun caso è consentito il salto di fascia di merito.**

9. Attività in preparazione dell'Esame di Stato

Relativamente alle prove scritte sono state effettuate verifiche strutturate in base alla tipologia di prova d'esame con durata di 6 ore.

La simulazione della prima prova scritta si è tenuta in data 26/03/2024 mentre il 16/04/2024 si è proceduto con la simulazione della seconda prova scritta

La simulazione del colloquio, effettuata in data 22.04.2024, si è svolta seguendo le indicazioni dell'O.M. n.55 del 22/03/2024.

La Commissione, composta dai docenti di tutte le discipline d'esame, ha esaminato un candidato individuato per sorteggio; dopo aver proposto il materiale spunto, la Commissione ha ritenuto opportuno concedere al Candidato un breve intervallo di tempo per l'organizzazione dell'analisi da svolgere.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- Nota n. 33701 del 12 ottobre 2023 sui tempi e modalità di presentazione delle domande dei candidati interni ed esterni.
- Decreto ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 su Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame.
- Nota n. 7557 del 22 febbraio 2024 - indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente.
- O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 – su organizzazione modalità di svolgimento dell'esame di Stato del II ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.

II CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa BOCCUTI Carolina	Carolina Boccuti
Prof.ssa DI DOMENICO Lucia	Lucia Di Domenico
Prof.ssa IANNACCONE Stefania	Stefania Iannaccone
Prof. INTERMOIA Orlando	Orlando Intermioia
Prof. LODISE Arcangelo	Arcangelo Lodise
Prof. PETRUZZO Gellert	Gellert Petruzzo
Prof. PICARDO Luciano Mario	Luciano Mario Picardo
Prof. SALDUTTI Gerardo	Gerardo Saldutti
Prof.ssa STRADIOTTI Annunziata	Annunziata Stradiotti
Prof.ssa TODESCA Maria Grazia	Maria Grazia Todessa
Prof.ssa VITOLO Maria	Maria Vitolo

Montella, 11/05/2024

Il Dirigente Scolastico
(*prof.ssa Emilia Strollo*)

ALLEGATI

Allegato 1

N.	Elenco candidati
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Allegato 2**Griglia di valutazione prima prova scritta****TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	Punteggio Max 60
INDICATORE 1 max 20 p. 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. 2. Coesione e coerenza testuale.	➤ Struttura dell'elaborato	- Rigorosa - Coerente - Accettabile - Approssimativa - Incoerente	10 9 7 5 3
	➤ Sviluppo dei contenuti	- Approfondito - Completo - Accettabile - Parziale - Lacunoso	10 9 7 5 3
INDICATORE 2 max 20 p. 1. Ricchezza e padronanza lessicale. 2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia	- Efficaci - Pertinenti - Adeguati - Approssimativi - Inappropriati	10 9 7 5 3
	➤ Strutturazione del periodo e delle frasi; applicazione delle regole grammaticali e di interpunzione	- Accurate - Corrette - Discrete - Parziali - Errate	10 9 7 5 3
INDICATORE 3 max 20 p. 1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	➤ Contenuti e confronti	- Significativi - Esaustivi - Pertinenti - Parziali - Scarsi	10 9 7 5 3
	➤ Commento alle informazioni presenti nel testo	- Originale e critico - Autonomo e pertinente - Corretto e chiaro - Superficiale e parziale - Assente o travisato	10 9 7 5 3
Punteggio Parte generale			/60
INDICATORE 4 max 10 p. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	➤ Impostazione dell'elaborato secondo le indicazioni date	- Rigorosa - Puntuale - Corretta - Parziale - Generica	10 8 6 4 3
INDICATORE 5 max 10 p. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	➤ Comprensione globale del testo nei suoi diversi aspetti	- Piena e rigorosa - Completa - Sostanziale - Generica - Confusa	10 8 6 4 3
INDICATORE 6 max 10 p. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	➤ Individuazione e analisi degli elementi del testo	- Competenti - Esaustive - Appropriate - Parziali - Errate	10 8 6 4 3
INDICATORE 7 max 10 p. Interpretazione corretta e articolata del testo.	➤ Contestualizzazione delle informazioni presenti nel testo	- Precisa e originale - Pertinente - Accettabile - Incompleta - Vaga	10 8 6 4 3
Punteggio Specifico per Tipologia			/40
Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia			/100
Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5			/20

N.B. Per valori decimali ≥ 5 l'arrotondamento è per eccesso

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	Punti Max 60
INDICATORE 1 max 20 p. 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. 2. Coesione e coerenza testuale.	➤ Struttura dell'elaborato	– Rigorosa – Coerente – Accettabile – Approssimativa – Incoerente	10 9 7 5 3
		➤ Sviluppo dei contenuti	– Approfondito – Completo – Accettabile – Parziale – Lacunoso
INDICATORE 2 max 20 p. 1. Ricchezza e padronanza lessicale. 2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia	– Efficaci – Pertinenti – Adeguati – Approssimativi – Inappropriati	10 9 7 5 3
		➤ Strutturazione del periodo e delle frasi; applicazione delle regole grammaticali e di interpunzione.	– Accurate – Corrette – Discrete – Parziali – Errate
INDICATORE 3 max 20 p. 1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	➤ Contenuti e confronti	– Significativi – Esaustivi – Pertinenti – Parziali – Scarsi	10 9 7 5 3
		➤ Commento alle informazioni presenti nel testo	– Originale e critico – Autonomo e pertinente – Corretto e chiaro – Superficiale e parziale – Assente o travisato
Punteggio Parte generale			/60
INDICATORE 4 max 15 p. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	➤ Decodifica dei testi	– Rigorosa – Puntuale – Corretta – Parziale – Generica	15 12 9 6 3
INDICATORE 5 max 15 p. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti.	➤ Conduzione e sviluppo delle argomentazioni	– Persuasivi ed efficaci – Articolati – Adeguati – Generici – Confusi	15 12 9 6 3
INDICATORE 6 max 10 p. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	➤ Confronto e contestualizzazione	– Competenti – Esaustivi – Appropriati – Parziali – Errati	10 8 6 4 3
Punteggio Specifico per Tipologia			/40
Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia			/100
Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5			/20

N.B. Per valori decimali ≥ 5 l'arrotondamento è per eccesso

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su temi di attualità

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	Punteggio Max 60
INDICATORE 1 max 20 p. 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. 2. Coesione e coerenza testuale.	➤ Struttura dell'elaborato	– Rigorosa	10
		– Coerente	9
		– Accettabile	7
		– Approssimativa	5
		– Incoerente	3
		– Approfondito	10
		– Completo	9
		– Accettabile	7
		– Parziale	5
		– Lacunoso	3
INDICATORE 2 max 20 p. 1. Ricchezza e padronanza lessicale. 2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	➤ Linguaggio e stile adeguati alla tipologia	– Efficaci	10
		– Pertinenti	9
		– Adeguati	7
		– Approssimativi	5
		– Inappropriati	3
		– Accurate	10
		– Corrette	9
		– Discrete	7
		– Parziali	5
		– Errate	3
INDICATORE 3 max 20 p. 1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	➤ Contenuti e confronti	– Significativi	10
		– Esaustivi	9
		– Pertinenti	7
		– Parziali	5
		– Scarsi	3
		– Originale e critico	10
		– Autonomo e pertinente	9
		– Corretto e chiaro	7
		– Superficiale e parziale	5
		– Assente o travisato	3
Punteggio Parte generale			/60
INDICATORE 4 max 10 p. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	➤ Impostazione dell'elaborato	– Rigorosa	10
		– Puntuale	8
		– Corretta	6
		– Parziale	4
		– Generica	3
INDICATORE 5 max 15 p. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	➤ Argomentazioni ed esposizione	– Persuasive e chiare	15
		– Articolate e corrette	12
		– Adeguate	9
		– Generiche e approssimative	6
		– Confuse e incerte	3
INDICATORE 6 max 15 p. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	➤ Confronto e contestualizzazione	– Competenti	15
		– Esaustivi	12
		– Appropriati	9
		– Parziali	6
		– Errati	3
Punteggio Specifico per Tipologia			/40
Punteggio Complessivo = Parte Generale + Punteggio spec. Per Tipologia			/100
Punteggio Totale = Punteggio Complessivo/5			/20

N.B. Per valori decimali ≥ 5 l'arrotondamento è per eccesso

Allegato 3

Griglia di valutazione seconda prova scritta

(TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI)

Focus Conoscenze/competenze/capacità	Livello	Indicatore	Punteggio	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	inesistente	1.0	(Max 5)
	II	Insufficiente	2.0	
	III	sufficiente	3.0	
	IV	buona	4.0	
	V	ottima	5.0	
Padronanza delle competenze tecniche-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	I	Completamente inesistente	1.0	(Max 8)
	II	Scarsa	2.0	
	III	Poco adeguata	3.0	
	IV	Non del tutto adeguata	4.0	
	V	Adeguate	5.0	
	VI	Completa ma non accurata	6.0	
	VII	Completa e suff. accurata	7.0	
	VIII	Completa e accurata	8.0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	I	Incompleta e errata	1.0	(Max 4)
	II	Incompleto parz. corretta	2.0	
	III	Parziale e corretta	3.0	
	IV	Completo e corretta	4.0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Insufficiente	1.0	(Max 3)
	II	Sufficiente	1.5	
	III	Discreta	2.0	
	IV	Buona	2.5	
	V	Ottima	3.0	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (art. 21 c. 2 OM n. 55/2024)				(max 20)

Allegato 4

Griglia di valutazione del Colloquio - Allegato A all'O.M. 55/2024

La Commissione assegna fino a un massimo di **venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggio di seguito indicati:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Pt.
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				